

I.I.S.S. "G. CIGNA"
Mondovì

LICEO SCIENTIFICO
opzione
SCIENZE APPLICATE

Anno scolastico 2023/2024

PIANO DIDATTICO ANNUALE

MATERIA: **STORIA** ORE SETTIMANALI:

2

CLASSE: 4^a **BSA**

INSEGNANTE: prof.ssa **Simonetta VIVALDA**

Accordi interdisciplinari raggiunti in sede di Consiglio

In sede di Consiglio di Classe sono stati individuati i seguenti argomenti che consentiranno uno studio interdisciplinare:

- con ITALIANO, RELIGIONE, FILOSOFIA, EDUCAZIONE CIVICA: educazione alla legalità; razionalismo e Illuminismo.
- con ITALIANO: il Barocco europeo.

Accordi con la classe

Per favorire un'efficace attività di studio e una costruttiva collaborazione con gli allievi, l'insegnante stabilisce con la classe le seguenti norme di lavoro:

- si raccomandano attenzione e impegno costanti per rendere lo studio proficuo.
- Le VERIFICHE ORALI (interrogazioni-colloquio, verifiche rapide di controllo sull'attenzione e la partecipazione all'attività di spiegazione, sull'esercizio in classe e sullo svolgimento dei compiti) sono un'attività ordinaria nell'ambito dell'attività didattica e non richiedono particolare calendarizzazione.

Tuttavia l'insegnante accetta presentazioni, purché segnalate all'inizio dell'ora di lezione. In presenza di valutazioni insufficienti è consentito presentarsi in qualunque momento, ma non per più volte consecutive.

- Ogni allievo potrà – comunque – usufruire per le verifiche orali di UNA GIUSTIFICAZIONE nel primo periodo e una nel secondo periodo dell'anno scolastico da utilizzarsi liberamente, segnalandolo all'insegnante all'inizio della lezione. Non saranno accettate più di due giustificazioni scritte nel corso dell'anno.

- L'insegnante annoterà sul registro di classe in versione elettronica le valutazioni.

- L'insegnante risponde alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e illustra i criteri di valutazione.

Per ogni altro aspetto generale del lavoro in classe, si applica quanto previsto dal Patto educativo di corresponsabilità Studente-Scuola-Famiglia adottato dalla scuola, dal Regolamento di Istituto e

dagli accordi stabiliti a livello di Consiglio di classe.

Per quanto riguarda la valutazione, si fa ricorso a valutazioni pesate in base al tipo di attività svolta.

Testo in adozione

M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, *Senso storico – Dall'Antico regime alla società di massa*, Pearson Italia, Milano-Torino, 2016

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1: DALL'ANTICO REGIME ALL'ETÀ DEI LUMI			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. • Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. • Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni • Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date • Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc) - Comprendere in modo corretto la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa dal XVII al XVIII secolo - Ricostruire i processi di trasformazione demografica, politica ed economica del sec. XVIII - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive - Sottolineare i legami tra Storia e Filosofia (Empirismo, Contrattualismo, Razionalismo) 		<p>Trimestre (settembre-novembre) 16 ore</p>
<p>all'impiego e sviluppare la</p>	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni del Seicento - L'Europa dei privilegi - L'apogeo dell'assolutismo - L'Europa della ragione 	<ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione scientifica, - Le rivoluzioni inglesi e l'assolutismo in Francia, - Il mercantilismo e il pensiero politico del Seicento - L'Antico regime: società ed economia - Assolutismi e guerre nel Settecento - L'illuminismo e le riforme 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale - Realizzazione guidata di schemi e mappe - Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche 	<p>Prove orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazione-colloquio - Commento di testi di storiografia <p>Prove scritte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semistrutturate (es. questionari ecc. volti all'accertamento delle conoscenze e delle abilità) - Trattazione sintetica di un argomento di studio - Quesiti a risposta

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2: LE RIVOLUZIONI DEI DIRITTI			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. • Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. • Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni • Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date • Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.) - Comprendere in modo corretto la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa del XVIII secolo - Ricostruire i processi di trasformazione politica, demografica ed economica del sec. XVIII - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive 		<p>Trimestre /Pentamestre dicembre- febbraio (20 ore)</p>
<p>all'APPRENDIMENTO sviluppare la</p>	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - L'indipendenza americana - La rivoluzione francese - L'età napoleonica 	<ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione americana - La rivoluzione francese - L'età napoleonica 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale - Realizzazione guidata di schemi e mappe - Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche 	<p>Prove orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazione-colloquio - Commento di testi di storiografia <p>Prove scritte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semistrutturate (es. questionari ecc. volti all'accertamento delle conoscenze e delle abilità) - Trattazione sintetica di un argomento di studio - Quesiti a risposta

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3: L'EUROPA DELL'OTTOCENTO			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. • Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. • Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni • Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date • Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità culturale. • Sviluppare la capacità 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc) - Comprendere in modo corretto la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Individuare i cambiamenti culturali, socio- economici e politico-istituzionali dell'Europa del XIX secolo - Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica dell'età industriale e risorgimentale - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive - Stabilire confronti tra le civiltà dei diversi continenti e cogliere l'importanza dell'affermazione del sistema colonialista da parte delle grandi potenze 		Pentamestre (marzo) 10 ore
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIE DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - La rivoluzione industriale - La Restaurazione - Le idee liberali 	<ul style="list-style-type: none"> - Economia e società: la nuova Europa industriale - Il quadro politico: l'età della Restaurazione - Moti e rivoluzioni: la fine della Restaurazione - Stati nazionali e imperi multinazionali in Europa - Le nazioni americane 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale - Realizzazione guidata di schemi e mappe - Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche 	<p>Prove orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazione-colloquio - Commento di testi di storiografia <p>Prove scritte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semistrutturate (es. questionari ecc. volti all'accertamento delle conoscenze e delle abilità) - Trattazione sintetica di un argomento di

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4: L'UNIFICAZIONE ITALIANA e L'EUROPA DEGLI IMPERI			
COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI		PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia. • Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc. • Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni • Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date • Saper ascoltare e confrontarsi rispettando le opinioni altrui e sviluppare una mentalità aperta alla diversità 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc) - Comprendere in modo corretto la derivazione delle conclusioni storiche dalle fonti a disposizione - Individuare gli eventi culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa del secondo Ottocento con particolare riferimento alla situazione italiana - Ricostruire il processo di formazione della nazione italiana - Utilizzare il lessico specifico della disciplina, cercando di arricchire le proprie capacità espressive 		Pentamestre (aprile-maggio) 20 ore
MACROCONOSCENZE	CONTENUTI	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Le lotte per l'unificazione - Le diverse opinioni politiche - La nascita dello Stato italiano - Il contesto europeo e l'imperialismo 	<ul style="list-style-type: none"> - La conquista dell'unità italiana - L'età della Destra - La società industriale di massa - L'imperialismo - Le grandi potenze nel tardo Ottocento - L'Italia liberale e la crisi di fine secolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale - Realizzazione guidata di schemi e mappe - Esercizi di autovalutazione al termine delle unità didattiche 	Prove orali: <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazione-colloquio - Commento di testi di storiografia Prove scritte: <ul style="list-style-type: none"> - Prove strutturate e semistrutturate (es. questionari ecc. volti all'accertamento di conoscenze e abilità) - Trattazione sintetica di un argomento di studio - Quesiti a risposta

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze o occasioni didattiche attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.